

Verbeterplan OBS De Winde



2018-2019

Ouderversie

1. Inleiding

Voor u ligt de ouderversie van het verbeterplan 2018-2019 van openbare basisschool De Winde te Nootdorp. Het verbeterplan 2018-2019 is met inbreng van het team, de medezeggenschapsraad, en het bestuur van De Winde samengesteld naar aanleiding van het bezoek op 30 november 2017 vanuit de onderwijsinspectie. Tijdens dit bezoek zijn verbeterpunten vastgesteld. Aan de hand van het inspectierapport zijn vier gebieden met betrekking tot de kwaliteit beschreven die verbetering behoeven. Dit zijn het onderwijsproces, het schoolklimaat, de onderwijsresultaten en de kwaliteitszorg & ambitie van de school. Sinds november 2017 zijn er op al deze gebieden al stappen gemaakt. Na de zomervakantie van 2018, met de komst van een nieuwe directie, is dit verbeterplan opgesteld en wordt er structureel verder gewerkt aan de kwaliteitsverbetering op De Winde.

Wij vinden het van belang u als ouder te informeren over de ontwikkelingen van de school. In deze ouderversie leest u wat de doelen zijn welke de school wil bereiken en de gekozen aanpak hiervoor. Gedurende het schooljaar wordt het verbeterplan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Wij zullen u regelmatig op de hoogte houden via ons Winde Nieuws.

2. Kwaliteitsgebieden

Hieronder wordt per kwaliteitsgebied aangegeven wat het team van De Winde wil bereiken.

2.1 Onderwijsproces Uitgangspositie en wettelijke eisen

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Op dit gebied voldoet de school aan de vereiste basiskwaliteit. De leerinhoud is dekkend voor de kerndoelen en evenwichtig en in samenhang over de jaren heen zijn verdeeld. Er kan nog wel een verdieping gemaakt worden door specifiek te kijken naar wat de leerling populatie nodig heeft. Aandachtspunten hierin zijn het onderwijs aan leerlingen die meer uitdaging behoeven, het beredeneerde aanbod aan de kleuters en het aanbod voor leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben.

Resultaten worden wel geanalyseerd, maar daarbij wordt onvoldoende gekeken naar wat de verklaringen zijn van de resultaten. Op die manier is het lastig het effect van het gegeven onderwijs te evalueren en gericht verder te zoeken naar nieuwe interventies.

Ten tijde van het inspectiebezoek in november 2017 was er geen eenduidigheid wat betreft het didactisch handelen. Vorig schooljaar is hier een start meegemaakt, maar dit is nog niet op het gewenste niveau. Daardoor zijn verschillen zichtbaar in hoe leraren hun onderwijs afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

Voor enkele leerlingen op De Winde is een aangepast onderwijsaanbod gerealiseerd. Voor alle leerlingen die ondersteuning ontvangen vanuit het samenwerkingsverband is een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Deze wordt periodiek geëvalueerd. Leerlingen die niet uitstromen op het niveau van eind groep 6 hebben een eigen ontwikkelingsplan voor de desbetreffende vakken. Deze worden ook periodiek geëvalueerd.

In het Schoolondersteuningsprofiel is nog onvoldoende beschreven waar de grenzen liggen van de mogelijkheden van het aangepaste onderwijsaanbod. Zeker op het gebied van het aanbod aan meer begaafden en leerlingen met Nederlands als tweede taal is hier behoefte aan.

Op het gebied van samenwerking heeft de school haar zaken goed op orde. Er is een goede afstemming met partners zoals voorschoolse voorzieningen en andere scholen. Ook is de samenwerking met externe ondersteunende instanties goed. Op de school is sprake van een schoolondersteuningsteam (SOT) dat op vooraf vastgelegde momenten, circa 5 á 6 maal per jaar, samenkomt. In het ondersteuningsplan wordt de werkwijze van het SOT verder beschreven.

De school voldoet aan de wettelijke eisen wat betreft toetsing en afsluiting. Leerlingen worden gedurende hun schoolloopbaan systematisch getoetst. De leerlingen maken een eindtoets die conform de voorschriften wordt afgenomen.

Er wordt voor alle leerlingen een advies geformuleerd voor het vervolgonderwijs, volgens een zorgvuldige procedure.

Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.

Wat willen wij bereiken?

- Het team van De Winde heeft de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld. De leerlingen krijgen onderwijs dat hen helpt het beste uit zichzelf te halen.
- De onderwijsresultaten en voortgang van de leerlingen worden op vaste momenten en op een vaste wijze gevolgd. Waar nodig wordt ondersteuning ingezet. Het leerlingvolgsysteem ParnasSys wordt gebruikt om zo goed mogelijk zicht te hebben en te behouden op de onderwijsontwikkeling.
- In alle groepen is er een ondersteunend en uitdagend leerklimaat, en lessen verlopen gestructureerd. Leerkrachten weten wat er verstaan wordt onder 'een goede les'. De onderwijstijd wordt effectief benut.
- Extra ondersteuning of een alternatief onderwijsaanbod wordt planmatig aangeboden aan leerlingen die dit nodig hebben en de mogelijkheden worden goed afgestemd met ouders. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

2.2 Schoolklimaat

Uitgangspositie en wettelijke eisen

Binnen De Winde is sprake van een veilig schoolklimaat voor de leerlingen. Leerlingen gaan graag naar school en ouders en leerlingen geven aan dat ze gezien worden en dat er adequaat wordt opgetreden als zich een situatie voordoet waarin een leerling zich onveilig voelt. De Winde heeft een veiligheidsplan en een veiligheidscoördinator. Jaarlijks wordt een veiligheidsmonitor uitgevoerd en de acties hieruit zijn niet voldoende opgevolgd.

De school maakt gebruik van de methode "Padden". Aanvullend hierop zijn schoolregels geformuleerd. Deze schoolregels zijn niet helder en negatief geformuleerd. Dit maakt dat er onduidelijkheid is over wat wel en wat niet mag.

Wat willen wij bereiken?

- Resultaten uit de veiligheidsmonitor moeten geanalyseerd en opgevolgd worden.
- De huidige methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en de aanpak van pestgedrag wordt aangepast zodat deze beter aansluit bij de behoeften van de school. School- en klassenregels zijn helder en positief geformuleerd.

2.3 Onderwijsresultaten

Uitgangspositie en wettelijke eisen

De resultaten van de centrale eindtoets (IEP) zijn op De Winde de afgelopen drie jaar ruim voldoende. De onderwijsresultaten van de centrale eindtoets laten zien dat de leerlingen op De Winde voldoende leren in acht jaar op school. Het is echter nog wel de vraag of uit alle leerlingen het optimale gehaald wordt.

Wat willen wij bereiken?

- De onderwijsresultaten laten zien dat de leerlingen voldoende leren in hun tijd op De Winde. Uit alle leerlingen wordt het optimale gehaald.
- We hebben een realistisch, gedegen ondersteuningsplan waarin we aangeven hoe we het optimale halen uit alle leerlingen.
- De eindresultaten worden met zorg geanalyseerd, alsmede het schooladvies en de plaatsing op lange termijn in het voortgezet onderwijs. Dit proces wordt opgenomen in de kwaliteitscyclus van de school.

2.4 Kwaliteitszorg & ambitie

Uitgangspositie en wettelijke eisen

Op De Winde is in onvoldoende mate sprake van een kwaliteitscultuur of -structuur waarbij cyclisch met elkaar wordt gesproken over koers van de school, resultaten en ambities. Er is binnen alle geledingen te weinig zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er worden wel doelen gesteld, er ontbreekt echter monitoring op het behalen van de doelen en het opheffen van belemmeringen. Er wordt te weinig planmatig en doelgericht gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De urgentie om dit te doen wordt wel gevoeld door het team van De Winde.

Door gebrek aan structuur is te veel ad hoc gereageerd op problematische situaties, bijvoorbeeld in de communicatie en de verwachtingen tussen school en ouders.

Met ingang van het schooljaar 2018-2019 is vanuit het bestuur de kwaliteitsmonitor ingezet.

Aan het begin van dit schooljaar is het kwaliteitszorgbeleid vastgesteld door het team en de mr. Hierin is de cyclische aanpak beschreven die wordt gehanteerd op De Winde. Dit kwaliteitszorgbeleid geeft handvatten en richting. Zo zijn er voor alle vakgebieden kwaliteitskaarten opgesteld waarin we met elkaar hebben vastgelegd hoe we werken op De Winde.

Wat willen wij bereiken?

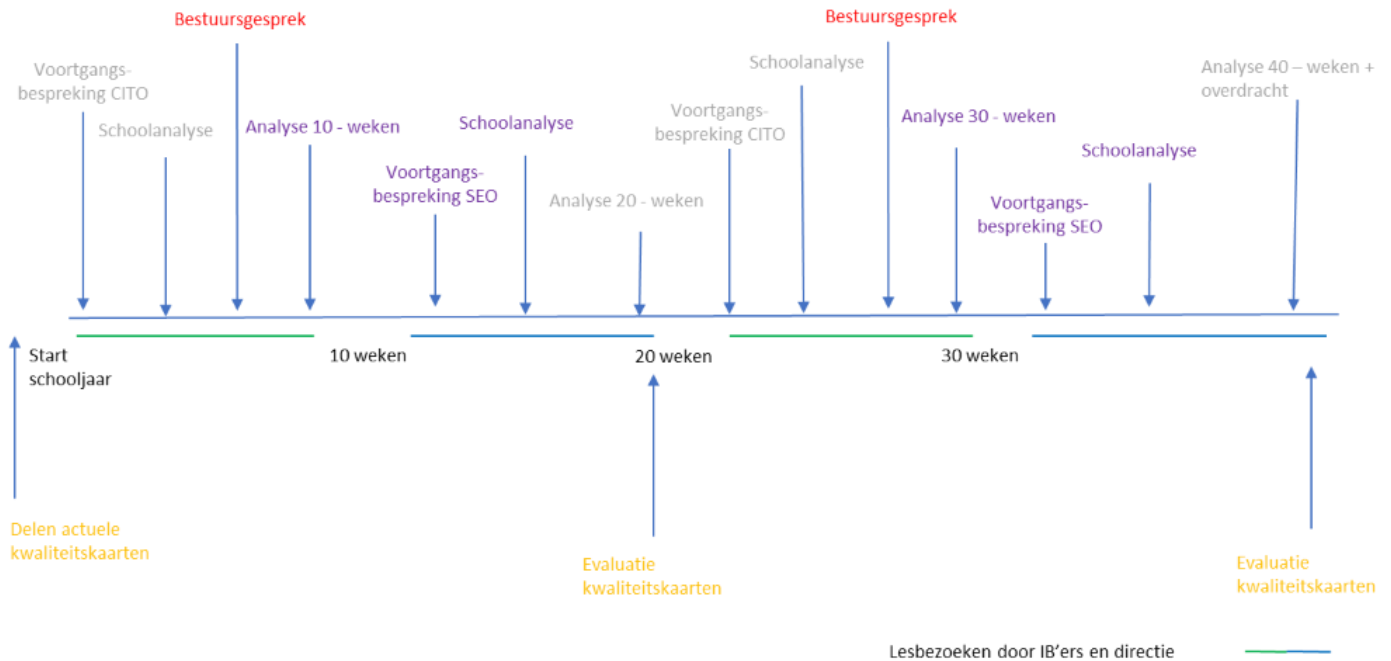
- Kwaliteitszorg is goed op orde op school, en dit is terug te vinden in het schoolplan, het kwaliteitsbeleidsplan, en zichtbaar in woord en daad binnen de school. De kwaliteitsactiviteiten worden doelgericht en cyclisch uitgevoerd. Daarna worden ze geëvalueerd en waar nodig aangepast. Zo biedt het kwaliteitsbeleid de school voldoende zicht op de stand van zaken, de doelen, en de noodzakelijke en gewenste verbeteracties.
- Het belangrijkste streven is het op peil krijgen van de onderwijskwaliteit, en de duurzaamheid hiervan borgen d.m.v. goed kwaliteitsbeleid. Hierover zal met grote regelmaat verslag worden gedaan aan de medezeggenschapsraad en aan ouders d.m.v. nieuwsbrieven.

3. De gekozen aanpak

Om deze doelen te bereiken wordt een aantal concrete acties ingezet. Hieronder een weergave van de belangrijkste acties:

- Op schoolniveau wordt het kwaliteitsbeleid vastgezet. In dit kwaliteitsbeleid wordt de werkwijze vastgelegd waarop de school de kwaliteit waarborgt.
- Onderdeel hiervan is dat het schooljaar opgedeeld wordt in 4 keer 10 weken. Elke 10 weken analyseren de leerkrachten de resultaten van de leerlingen op sociaal emotioneel en cognitief gebied. Naar aanleiding van deze analyse passen leerkrachten hun handelen in de klas aan.
- Na het afnemen van de Cito-toetsen worden de resultaten op schoolniveau geanalyseerd (na 20 en 40 weken onderwijs). Naar aanleiding hiervan wordt bekeken welke aanpak nodig is om resultaten eventueel te verbeteren, zowel op groepsniveau als op schoolniveau.
- De leerkrachten van de kleuterbouw worden begeleid in het werken en leren vanuit spel met de kleuters. Het aanbod bij de kleuters is beredeneerd en planmatig. De leerkrachten leren de leerlingen begeleiden in het spel en geven instructie op een manier die passend is bij het jonge kind.

- Alle leerkrachten geven instructie vanuit het expliciete directe instructiemodel (EDI). U kunt hier meer over lezen op www.directeinstructie.nl
- Gedurende het schooljaar vinden veelvuldig lesbezoeken plaats bij alle leerkrachten. Hierbij wordt gekeken naar de toepassing van EDI. De lesbezoeken worden afgelegd door de directeur en de ib'er en vanaf januari zullen de leerkrachten ook bij elkaar gaan kijken, zodat zij leren van en met elkaar.



Nast deze grote acties vinden natuurlijk nog veel meer kleinere initiatieven plaats. Wij streven ernaar om bij het volgende inspectiebezoek in maart 2019 weer het basisarrangement van de inspectie te ontvangen. Hier stopt het niet, dit is slechts de start. Wij houden u dan ook gedurende het traject op de hoogte van de te nemen stappen.

Voelt u zich ook vooral vrij om met vragen of opmerkingen naar de school te komen. Wij horen graag van u.

Met vriendelijke groet namens het team van De Winde,

Karin van den Berg
Directeur de Winde